



Sunne  
kommun

Läsåret 2024

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling Prästbols skola





Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Sara Alwan
Reviderad av	Sara Alwan, personal och elever vid Prästbols skola
Dokumentansvarig	Sara Alwan

<b>1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....</b>	<b>4</b>
1.1 Ansvariga för planen.....	4
<b>2. Vår vision .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Delaktighet.....</b>	<b>4</b>
3.1 Elevernas delaktighet .....	4
3.2 Personalens delaktighet.....	4
<b>4. Förankring av planen .....</b>	<b>4</b>
<b>5. Utvärdering .....</b>	<b>5</b>
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	5
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	5
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	5
<b>6. Främjande insatser .....</b>	<b>6</b>
6.1 Elevdemokrati .....	6
6.2 Konflikthantering.....	7
6.3 Skoldagsdesign.....	7
6.4 Pedagogik .....	8
<b>7. Kartläggning .....</b>	<b>9</b>
7.1 Kartläggningsmetoder .....	9
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	9
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen .....	9
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	10
7.5 Resultat och analys .....	10
<b>8. Förebyggande åtgärder.....</b>	<b>10</b>
8.1 Relationell pedagogik och gemensamt förhållningssätt .....	10
<b>9. Rutiner för akuta situationer .....</b>	<b>11</b>
9.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.....	11
9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal .....	12
9.3 Rutiner för uppföljning .....	12
9.4 Rutiner för dokumentation .....	12
<b>10. Ansvarsförhållande.....</b>	<b>12</b>

## 1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Prästbols skolan och fritidshem

### 1.1 Ansvariga för planen

Rektor Sara Alwan

## 2. Vår vision

Vår vision är att våra Solbackas skolor skapar goda förutsättningar för elevernas trygghet, trivsel, studier, målluppfyllelse. Vi utgår från tre nyckelord: trygghet, kunskap och trivsel. Planen gäller för kalenderåret: 2024

## 3. Delaktighet

### 3.1 Elevernas delaktighet

- Enkätundersökningar om trygghet, trivsel och mående.
- Kartläggning av "otrygga platser" av samtliga elever.
- Trygghetsenkät till samtliga elever i åk 4–6.
- Klassråd tillsammans med mentor
- Elevrådet tillsammans med rektor och/eller biträdande rektor.

### 3.2 Personalens delaktighet

Personal ska vara väl förtrogen med planen och har ansvar att följa denna samt att hålla sig uppdaterad. Åsikter angående planen lämnas till rektor. Personalen deltar i kartläggning, analys av resultat och revision av planen inför varje nytt kalenderår. Elevhälsan och trygghetsteamet har ett övergripande ansvar för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Alla lärare har särskilt ansvar för att utvärdera och implementera de beslutade främjande och förebyggande insatserna. Uppföljning av arbetet sker vid varje arbetslagsmöte.

## 4. Förankring av planen

Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering finns på skolas hemsida.

Föräldrarna inbjuds att medverka till fortsatt utvecklande av värdegrundsarbetet vid kommande föräldramöten.

Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd. Personalen diskuterar och arbetar med planens mål kontinuerligt under läsåret.

Vid introduktion av ny personal ingår information om vår plan och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

## **5. Utvärdering**

### **5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med. Utvärdering utgår från analys av de frågor och utvecklingsområden som under året lyfts av elever och personal under lektioner, i klass- och elevråd samt i enkäter som distribuerats till såväl lärare som elever liksom den trygghetsvandring som elever i årskurserna F-3.

### **5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Diskussioner och kartläggning sker på arbetsplatsträff och arbetslagsträff med all personal.

Eleverna har varit delaktiga genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden samt diskutera främjande åtgärder. Eleverna har varit delaktiga genom kartläggning i klassråd och elevråd. Vårdnadshavare och elever har varit delaktiga genom utvecklingssamtal.

### **5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Resultatet på elev- och personalutvärderingen visade på att eleverna upplever skolgården som tryggare än tidigare läsårsplan, genom att vi gjort förändringar med ökad vuxennärvaro på raster, bland annat genom rast verksamhet.

Vi har gjort åtgärder av de otrygga platser som eleverna uppgett.

Skolans personal har utvecklat sitt arbetssätt med konfliktbearbetning tillsammans med eleverna och detta arbete är under fortsatt utveckling under läsåret. Vi utvecklar konflikt-hanteeringsmetoden, samarbetsbaserad problemlösning.

### **5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Utvärdering kommer att ske i samband med kartläggningen inför upprättandet av en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering i slutet av kalenderåret 2024.

Planen utvärderas av lärare och elever i samarbete med rektor. Arbetet medutvärderingen leds av skolans trygghetsgrupp, med representanter från alla arbetslag.

#### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor Sara Alwan

## **6. Främjande insatser**

Med främjande insatser menas att stärka det i verksamheten som redan fungerar, för att främja glädje, trivsel och trygghet.

#### **Övergripande mål för våra främjande insatser är att:**

Alla elever ska trivas på skolan samt känna sig trygga i sin klass och i sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, och/eller funktionsnedsättning.

Uppmärksamma vilka normer, värderingar och föreställningar som vi får till oss och som styr oss i vardagen så att varje individ kan göra medvetna val i sitt förhållningssätt gentemot andra.

### **6.1 Elevdemokrati**

Skolans elevråd sammanträder en gång varje månad. Rektor eller biträdande rektor är sammankallande. Varje klass träffas minst en gång vid klassråd inför elevrådet för att bland annat diskutera frågor om trivsel och miljö samt förbereder frågor som ska diskuteras vidare i elevrådet. Eleverna är delaktiga vid diskussioner om och skapandet av regler.

Vi utvecklar aktivt arbetet med elevernas delaktighet och har ingången att vi alltid ska lyssna på elevernas åsikter, t ex ibland angående placering (ej val av kompis, men position) i klassrummet. Lärarna bestämmer dock vid gruppindelning/plats.

#### **6.1.1 Områden som berörs av insatsen**

Elevers psykosociala lärmiljö, elevinflytande

#### **6.1.2 Mål**

Elever vid Prästbols skola ska uppleva att de har möjlighet till inflytande och medbestämmande.

#### **6.1.3 Uppföljning**

Klassråd, elevråd

#### **6.1.4 Ansvarig**

Rektor och all personal

## **6.2 Konflikt hantering**

Vår policy är att alltid arbeta med konfliktlösning i direkt anslutning till konflikten eller så snart de inblandade har hunnit lugna ned sig.

Vi har noll tolerans mot negativa kommentarer, suckar osv och arbetar för en positiv arbetsmiljö.

### **6.2.1 Områden som berörs av insatsen**

Trygghet

### **6.2.2 Mål**

Minimera konflikter vilket ger ökad trygghet. Eleverna upplever sig sedda.

### **6.2.3 Uppföljningsmetod**

Stämmer av om det vi gör ger resultat tillsammans i arbetslaget samt med eleverna. ex blev det bättre i klassen

### **6.2.4 Ansvarig**

All personal

### **6.2.5 Utvärderingsresultat**

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2024 och sammanfattande resultat med analys skrivs in här.

## **6.3 Skoldagsdesign**

Morgonen: Vi tänker aktivt på att prata med och bekräfta alla elever på morgonen innan skolan börjar. Pedagogerna har ett roterande schema som morgonvärd på skolan, vilket gör att man lär känna alla elever, utvecklar relationer och eleverna blir trygga med alla lärare.

Skoldagen: Vi strävar efter att vara i klassrummet innan lektion och efter lektioner för att få till enskilda samtal och förebygga konflikter. Vi arbetar aktivt med att reflektera

över talutrymmet i våra grupper. Vi strävar även efter att pedagogerna roterar vid olika bord för att utveckla relationerna med alla elever.

Raster: Vi har en vuxentillsyn på rasterna med synliga vuxna (reflexväst) som sätter tydliga gränser för barnen. Vi utväxlar information om ev. episoder på rasterna.

Avslut av dagen: Vi har tät dialog med busschaufförerna kring trygghet på bussfärderna

### **6.3.1 Områden som berörs av insatsen**

Elevers känsla av förutsägbarhet, hanterbarhet och sammanhang

### **6.3.2 Mål**

Att skapa en trygg skola, där alla elever känner en trygghet med de vuxna som de möter i skolan.

### **6.3.3 Uppföljningsmetod**

I trygghetsenkät, trygghetsvandringar samt i kontinuerlig dialog med våra elever.

### **6.3.4 Ansvarig**

Rektor, mentorer samt elever

### **6.3.5 Utvärderingsresultat**

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2024 och sammanfattande resultat med analys skrivs in här

## **6.4 Pedagogik**

Vi arbetar aktivt med en relationell pedagogik, där relationen mellan pedagog och elev står i fokus. Vi visar även att vi bryr oss om och är intresserade av eleverna, att de är viktiga.

Vi pratar ofta om olikheter, att vi är olika, i vårt värdegrundsarbete.

Vi har tillsammansdagar i tvärgrupper med samarbetsövningar, lekar osv i början av läsåret, första dagen efter lov och julpyssel innan jul.

Vi har även "Trivselutbildning" då trivselledarna får visa de nya lekarna för övriga elever och pedagoger

### **6.4.1 Områden som berörs av insatsen**

Kränkande beteenden, sexuella trakasserier och diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder



#### **6.4.2 Mål**

Skapa en trygg skola där alla vågar vara med varandra över åldersgränserna.

#### **6.4.3 Uppföljningsmetod**

Klassråd och elevråd

#### **Ansvarig**

All personal

#### **6.4.4 Utvärderingsresultat**

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2024 och sammanfattande resultat med analys skrivs in här.

## **7. Kartläggning**

### **7.1 Kartläggningsmetoder**

- Reflekterande samtal tillsammans med elever på klassråd och elevråd.
- Trygghetsvandring med elever i F-3.
- Trygghetsenkät för elever i åk 4–6.
- Medarbetarenkät med frågor som inkluderar värdegrundsperspektiv och trygghet/trivsel
- Minnesanteckningar från APT rörande punkten kränkings- och tillbudsincidenter.
- Minnesanteckningar från arbetslagsmöten rörande punkten likabehandling och värdegrundarbete liksom kränkings- och tillbudsincidenter
- Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel.

### **7.2 Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling samt diskriminering avseende samtliga diskrimineringsgrunder liksom känsla av trygghet, elevers relationer till de vuxna på skolan, elevers psykosociala miljö samt känsla av sammanhang och mening (KASAM).

### **7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen**

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder.

- Genom kartläggning i elevråd samt klassråd.
- Svaret på trygghetsenkät

#### **7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen**

- Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.

#### **7.5 Resultat och analys**

14 elever i årkurs 4-6 på Prästbols skola har svarat på elevenkäten om trygghet, vilket ger ensvarsfrekvens på 82%

##### **7.5.1 Beteenden elever emellan**

43% av eleverna uppger i enkäten att det förekommer taskiga beteenden i klassen. Vilket kan jämföras med de nationella resultaten på Skolinspektionens elevenkät från 2022, där 39,7% av eleverna uppger att de finner att eleverna i skolan inte bemöter varandra på ett bra sätt (Kolada, 2022).

##### **7.5.2 Trygghet**

86% av eleverna som svarat på enkäten uppger att de har en vuxen att vända sig till om de ser eller själva blir utsatta för taskiga beteenden, trakasserier eller diskriminering. Vilket kan jämföras med de nationella resultaten på Skolinspektionens elevenkät från 2022, där 71% av eleverna uppger att de känner att det finns en vuxen i skolan som bryr sig om hur de mår (Kolada, 2022).

De flesta elever vänder sig oftast till sin mentor eller annan lärare (11 svar), 4 elever har svarat att de vänder sig till skolkuratoren och 1 elev har svarat att de vänder sig till rektor (flera svarsalternativ möjliga).

## **8. Förebyggande åtgärder**

### **8.1 Relationell pedagogik och gemensamt förhållningssätt**

Samtlig personal på Solbacka skolområde kommer att gå en kompetensutveckling under vårterminen 2024 bestående av föreläsningar och kollegial handledning utifrån främja, förebygga och hantera utmanande beteenden.

#### **8.1.1 Områden som berörs**

Bemötande och värdegrund

### **8.1.2 Mål och uppföljning**

100% av våra elever känner att de i skolan har trygga vuxenrelationer.

Våra pedagoger har mycket god insikt i och mycket hög kompetens att hantera utmanande elevbeteenden.

Vi följer upp målet genom elevråd, APT, arbetslagsmöten, elevenkäter, trygghetsenkäter, kontinuerliga pedagogiska samtal enskilt och i grupp.

### **8.1.3 Ansvarig**

Rektor och all skolpersonal

### **8.1.4 Utvärdering**

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2024.

## **9. Rutiner för akuta situationer**

Vår policy är att alla elever skall känna glädje och trygghet i skolan, de ska få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Främja människans lika rättigheter motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

### **9.1.1 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rastvårdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som utsatta.

### **9.1.2 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin klasslärare, vid behov finns även kurator och rektor samt trygghetsgruppen på skolan som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

## **9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, kolla vad som hänt.
- Prata med den den/de som gjort något.

- Vid behov och upprepade tillfällen informeras Trygghetsgruppen som har enskilda möte med de berörda.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda lärare/personal.
- Dokumentation till rektor och kurator.

All personal är ansvarig för att utredning påbörjas, i första hand den som uppmärksammas på händelsen/kränkningen och i andra hand ansvarig grupplärare/klasslärare. Rektor informeras och skyndsamt anmäler till huvudmannen.

### **9.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av någon personal så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

### **9.4 Rutiner för uppföljning**

Vid kränkande behandling eller trakasserier så har klasslärare, trygghetsgruppen och rektorsansvar för att detta följs upp i närtid, cirka två veckor efter utredningen startat. Vid behov sker fortlöpande uppföljning.

### **9.5 Rutiner för dokumentation**

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds av all personal och lämnas till rektor. Personal ska dokumentera alla kränkningar i vårt digitala system Drafit. I samband med detta redogör de för hur de på plats har följt upp kränkningen och att de har informerat vårdnadshavaren. Rektor, bitr. rektor samt kurator utreder på veckobasis kränkningsärenden. Rektor ansvarar därefter för att kränkningsärenden följs upp på korrekt sätt. Detta har under året 2024 genomförts i enlighet med styrdokumentens riktlinjer.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs av trygghetsgrupp eller kurator.

## **10. Ansvarsförhållande**

Rektor ansvarar för att plan mot kränkande behandling och diskriminering följs av all personal. Rektor delegera sedan utredningsansvar för ärenden till berörd personal och i vissa fall till trygghetsgruppen.