



Sunne  
kommun

Läsåret 2024

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling Lysviks skola





Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Sara Alwan
Reviderad av	Sara Alwan, personal och elever vid Lysvik skola
Dokumentansvarig	Sara Alwan

## Innehåll

<b>1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....</b>	<b>5</b>
1.1 Ansvariga för planen.....	5
<b>2. Vår vision .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Delaktighet.....</b>	<b>5</b>
3.1 Elevernas delaktighet .....	5
3.2 Personalens delaktighet.....	5
<b>4. Förankring av planen .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Utvärdering .....</b>	<b>6</b>
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	6
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	6
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	6
5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	7
<b>6. Främjande insatser .....</b>	<b>7</b>
6.1 Hälsa och gemenskap.....	7
6.2 Lektionsutveckling och ökad inkludering .....	8
6.3 Elevråd och klassråd .....	8
6.4 Fadderverksamhet .....	9
<b>7. Kartläggning .....</b>	<b>10</b>
7.1 Kartläggningsmetoder .....	10
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	10
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen .....	10
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	10
7.5 Resultat och analys .....	10
<b>8. Förebyggande åtgärder.....</b>	<b>11</b>
8.1 Relationell pedagogik och gemensamt fårhållningssätt .....	11
8.2 Värdegrundsarbete.....	12
8.3 Ökad trygghet i korridor, omklädningsrum och toaletter.....	12
<b>9. Rutiner för akuta situationer.....</b>	<b>13</b>
9.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.....	13
9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal .....	13
9.3 Rutiner för uppföljning .....	13
9.4 Rutiner för dokumentation .....	14



**10. Ansvarsförhållande.....14**

## 1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Lysviks skola och fritidshem

### 1.1 Ansvariga för planen

Rektor Sara Alwan

## 2. Vår vision

Vår vision är att våra Solbackas skolor skapar goda förutsättningar för elevernas trygghet, trivsel, studier, målluppfyllelse. Vi utgår från tre nyckelord: trygghet, kunskap och trivsel. Planen gäller för kalenderåret: 2024

## 3. Delaktighet

### 3.1 Elevernas delaktighet

- Enkätundersökningar om trygghet, trivsel och mående.
- Kartläggning av "otrygga platser" av samtliga elever.
- Trygghetsenkät till samtliga elever i åk 4–6.
- Klassråd tillsammans med mentor
- Elevrådet tillsammans med rektor och/eller biträdande rektor.

### 3.2 Personalens delaktighet

Personal ska vara väl förtrogen med planen och har ansvar att följa denna samt att hålla sig uppdaterad. Åsikter angående planen lämnas till rektor. Personalen deltar i kartläggning, analys av resultat och revision av planen inför varje nytt kalenderår. Elevhälsan och trygghetsteamet har ett övergripande ansvar för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Alla lärare har särskilt ansvar för att utvärdera och implementera de beslutade främjande och förebyggande insatserna. Uppföljning av arbetet sker vid varje arbetslagsmöte.

## 4. Förankring av planen

Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering finns på skolas hemsida.

Föräldrarna inbjuds att medverka till fortsatt utvecklande av värdegrundsarbetet vid kommande föräldramöten.

Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd. Personalen diskuterar och arbetar med planens mål kontinuerligt under läsåret.

Vid introduktion av ny personal ingår information om vår plan och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

## 5. Utvärdering

### 5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med. Utvärdering utgår från analys av de frågor och utvecklingsområden som under året lyfts av elever och personal under lektioner, i klass- och elevråd samt i enkäter som distribuerats till såväl lärare som elever liksom den trygghetsvandring som elever i årskurserna F-3.

### 5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Diskussioner och kartläggning sker på arbetsplatsträff och arbetslagsträff med all personal.

Eleverna har varit delaktiga genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden samt diskutera främjande åtgärder. Eleverna har varit delaktiga genom kartläggning i klassråd och elevråd. Vårdnadshavare och elever har varit delaktiga genom utvecklingssamtal.

### 5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Resultatet på elev- och personalutvärderingen visade på att eleverna upplever skolgården som tryggare än tidigare läsårsplan, genom att vi gjort förändringar med ökad vuxennärvaro på raster, bland annat genom rast verksamhet.

Vi har gjort åtgärder av de otrygga platser som eleverna uppgett.

Skolans personal har utvecklat sitt arbetssätt med konfliktbearbetning tillsammans med eleverna och detta arbete är under fortsatt utveckling under läsåret. Vi utvecklar konflikthantlingsmetoden, samarbetsbaserad problemlösning.

Fadderverksamheten på skolan kommer att utvecklas mer under kommande verksamhetsår, eftersom vi ser stora vinster med detta sätt att arbeta.

## 5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering kommer att ske i samband med kartläggningen inför upprättandet av en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering i slutet av kalenderåret 2024.

Planen utvärderas av lärare och elever i samarbete med rektor. Arbetet medutvärderingen leds av skolans trygghetsgrupp, med representanter från alla arbetslag.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Sara Alwan

## 6. Främjande insatser

Med främjande insatser menas att stärka det i verksamheten som redan fungerar, för att främja glädje, trivsel och trygghet.

### Övergripande mål för våra främjande insatser är att:

Alla elever ska trivas på skolan samt känna sig trygga i sin klass och i sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, och/eller funktionsnedsättning.

Uppmärksamma vilka normer, värderingar och föreställningar som vi får till oss och som styr oss i vardagen så att varje individ kan göra medvetna val i sitt förhållningssätt gentemot andra.

### 6.1 Hälsa och gemenskap

Skolan har fokus på hälsofrämjande arbete genom rörelse och gemenskap. Det innebär ett stort fokus på värdegrundsarbete och årskursöverskridande aktiviteter på temadagar och friluftsdagar.

Två dagar i veckan går alla klasser tillsammans med sin mentor på en morgonpromenad för att skapa gemenskap och samtalsyta genom en hälsofrämjande aktivitet. Lysviks skola har en isrink som nyttjas av eleverna på raster och av fritids. För att uppmuntra elever att röra på sig och testa nya aktiviteter finns det skridskor och hjälmar i olika storlekar att låna.

#### 6.1.1 Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck och funktionsnedsättning

#### 6.1.2 Mål

Skapa en trygg miljö med respekt för allas lika värde genom att eleverna ska uppleva skolgården som en lustfylld plats för lek och samvaro.

### **6.1.3 Uppföljning**

Trygghetsvandring för lågstadiet, APT, elevenkät för mellanstadiet, klassråd och elevråd.

### **6.1.4 Ansvarig**

Rektor och all personal

## **6.2 Lektionsutveckling för ökad inkludering**

Vi har rutiner kring start och slut i varje klass för att skapa relation, trygghet och motivation. Genom bildstöd på tavlan och på vissa elevers bänkar, Classroomscreen och timstock används i syfte att skapa förutsägbarhet och tydlighet. Lugn musik när eleverna arbetar kan användas för att skapa trygghet och studiero. Vi tar i klasserna vara på diskussioner som dyker upp kring värdegrundsfrågor och samtalar om angelägna ämnen tillsammans med eleverna.

### **6.2.1 Områden som berörs av insatsen**

Tillgänglighet, studiero, struktur, trygghet

### **6.2.2 Mål**

Trygg studiemiljö, ökad studiero

### **6.2.3 Uppföljningsmetod**

Klassråd, arbetslagsmöten

### **6.2.4 Ansvarig**

Rektor och all personal

### **Utvärderingsresultat**

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2024 och sammanfattande resultat med analys skrivs in här.

## **6.3 Elevråd och klassråd**

Varje klass har regelbundna klassråd, där trivsel och trygghet, lärmiljö, undervisning diskuteras i relation till ett tematiskt årshjul med teman hämtade från vårt värdegrundsarbete.

Klassråd och elevråd sammanträder en gång i månaden. Klassrådsrepresentanter tar med sig klassens frågor till elevrådet.

### **6.3.1 Områden som berörs av insatsen**

Hela skolan, såväl fysisk som social lärmiljö



### **6.3.2 Mål**

Ökad trygghet, elevinflytande, ökad insikt i likabehandlingsarbete

### **6.3.3 Uppföljningsmetod**

Klassråd, elevråd, trygghetsenkät, trygghetsvandringar, enskilda elev- och gruppsamtal med mentor

### **6.3.4 Ansvarig**

Rektor, mentorer samt elever

### **Utvärderingsresultat**

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2024 och sammanfattande resultat med analys skrivs in här

## **6.4 Fadderverksamhet**

Vid skolstart får varje elev i förskoleklass en fadder i årskurs 6. Eleverna i årskurs 6 får ansvar för att vara goda förebilder och ge eleverna en bra start på skolan. Årskurs 6 och förskoleklass har gemensamma aktiviteter inom ramen för fadderverksamheten. I augusti/ september skrivs ett dokument där årskurs 6 och mentor i förskoleklass skriver ner tankar, regler och förslag på vad fadderverksamheten ska innehålla.

### **6.4.1 Områden som berörs av insatsen**

Värdegrund, gemenskap, trygghet, inflytande

### **6.4.2 Mål**

Eleverna i förskoleklass ska få en trygg start det första året på skolan.

### **6.4.3 Uppföljningsmetod**

Klassråd, trygghetsenkät, trygghetsvandringar

### **6.4.4 Ansvarig**

Aktuella lärare i årskurs 6 samt förskoleklass.

### **Utvärderingsresultat**

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2024 och sammanfattande resultat med analys skrivs in här.

## 7. Kartläggning

### 7.1 Kartläggningsmetoder

- Reflekerande samtal tillsammans med elever på klassråd och elevråd.
- Trygghetsvandring med elever i F-3.
- Trygghetsenkät för elever i åk 4–6.
- Medarbetarenkät med frågor som inkluderar värdegrundsperspektiv och trygghet/trivsel
- Minnesanteckningar från APT rörande punkten kränkings- och tillbudsincidenter.
- Minnesanteckningar från arbetslagsmöten rörande punkten likabehandling och värdegrundarbete liksom kränkings- och tillbudsincidenter
- Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel.

### 7.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

### 7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder. Genom kartläggning i elevråd samt klassråd. Svara på trygghetsenkät

### 7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.

### 7.5 Resultat och analys

25 elever i årkurs 4–6 på Lysvik skola har svarat på elevenkäten om trygghet, vilket ger en svarsfrekvens på 68%.

#### 7.5.1 Beteenden elever emellan

56% av eleverna som svarat på enkäten uppger att det förekommer taskiga beteenden i klassen. Vilket kan jämföras med de nationella resultaten på Skolinspektionens elevenkät från 2022, där 39,7% av eleverna uppger att de finner att eleverna i skolan inte bemöter varandra på ett bra sätt (Kolada, 2022).

#### 7.5.2 Trygghet

96% av eleverna som svarat på enkäten uppger att de har en vuxen att vända sig till om de ser eller själva blir utsatta för taskiga beteenden, trakasserier eller diskriminering. Vilket kan

jämföras med de nationella resultaten på Skolinspektionens elevenkät från 2022, där 71% av eleverna uppger att de känner att det finns en vuxen i skolan som bryr sig om hur de mår (Kolada, 2022).

De flesta elever vänder sig till sin mentor eller annan lärare (23 svar), 2 elever har svarat att de vänder sig till skolkuratoren och 1 elev har svarat att de vänder sig till skolsköterska (flera svarsalternativ möjliga).

### **7.5.3 Resultat Trygghetsvandring**

Eleverna i förskoleklass upp till årskurs 3 har genomfört en trygghetsvandring tillsammans med mentor. Eleverna uppger under trygghetsvandringen att de "älskar" sin skola och att de känner sig trygga när skolans personal finns i närheten. Eleverna uppger att det finns stunder under en skolvecka, när personal inte är precis i närheten och att sådana stunder upplevs som mer otrygga. Eleverna upplever trygghet i klassrummet och på skolgården. De uppger att det kan upplevas som jobbigt när det blir hög ljudvolym i matsalen, när elever ibland springer i korridoren samt vid lekar med mindre tydliga regler och/eller då det förekommer hårda bollar. Eleverna pekar även ut platser på skolgården som kan vara farliga – exempelvis om man skulle klättra i träden.

## **8. Förebyggande åtgärder**

### **8.1 Relationell pedagogik och gemensamt förhållningssätt**

Samtlig personal på Solbacka skolområde kommer att gå en kompetensutveckling under vårterminen 2024 bestående av föreläsningar och kollegial handledning utifrån främja, förebygga och hantera utmanande beteenden.

#### **8.1.1 Områden som berörs**

Bemötande och värdegrund

#### **8.1.2 Mål och uppföljning**

Ökad trygghet och studiero

#### **8.1.3 Ansvarig**

Rektor och all skolpersonal

#### **8.1.4 Utvärdering**

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2024.

## 8.2 Värdegrundsarbete

Utifrån mognadsnivå tar de olika klasserna upp värdegrundsarbete genom bland annat radioteater, böcker, utbildningsfilmer, stopp min kropp-material, temadagar,

### 8.2.1 Områden som berörs

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskriminering utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och funktionsnedsättning.

### 8.2.2 Mål och uppföljning

Målet är att samtliga elever ska bli medvetna om allas lika värde och vara goda förebilder. Ökad trygghet och studiero.

### 8.2.3 Uppföljning

Klassråd, elevråd, trygghetsenkäter och trygghetsvandring

### 8.2.4 Ansvarig

All skolpersonal

### 8.2.5 Utvärdering

I slutet av 2024

## 8.3 Ökad trygghet korridor, omklädningsrum och toaletter

Personalen har kontinuerliga diskussioner med eleverna gällande schysst beteende i korridor och omklädningsrum och toaletter. När det är möjligt finns personal med i dessa områden, för att stävja att situationer som upplevs som kränkande uppstår.

### 8.3.1 Områden som berörs

Kränkande behandling

### 8.3.2 Mål och uppföljning

Vi har nolltolerans mot elaka/oschyssta beteenden för ökad trygghet.

Vi följer upp målet genom elevråd, APT, arbetslagsmöten, elevenkäter, trygghetsenkäter, kontinuerliga pedagogiska samtal.

### 8.3.3 Ansvarig

All pedagogisk personal vid Lysviks skola

### 8.3.4 Utvärdering

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2024.

## **9. Rutiner för akuta situationer**

Vår policy är att alla elever skall känna glädje och trygghet i skolan, de ska få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Främja människans lika rättigheter motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

### **9.1.1 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rast värdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som ut-satta.

### **9.1.2 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin klasslärare, vid behov finns även kurator och rektor samt trygghetsgruppen på skolan som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

## **9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, kolla vad som hänt.
- Prata med den den/de som gjort något.
- Vid behov och upprepade tillfällen informeras Trygghetsgruppen som har enskilda möte med de berörda.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda lärare/personal.
- Dokumentation till rektor och kurator.

All personal är ansvarig för att utredning påbörjas, i första hand den som uppmärksamats på händelsen/kränkningen och i andra hand ansvarig grupplärare/klasslärare. Rektor informeras och skyndsamt anmäler till huvudmannen.

## **9.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av någon personal så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

#### **9.4 Rutiner för uppföljning**

Vid kränkande behandling eller trakasserier så har klasslärare, trygghetsgruppen och rektorsansvar för att detta följs upp i närtid, cirka två veckor efter utredningen startat. Vid behov sker fortlöpande uppföljning.

#### **9.5 Rutiner för dokumentation**

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds av all personal och lämnas till rektor. Personal ska dokumentera alla kränkningar i vårt digitala system Draftit. I samband med detta redogör de för hur de på plats har följt upp kränkningen och att de har informerat vårdnadshavaren. Rektor, bitr. rektor samt kurator utreder på veckobasis kränkningsärenden. Rektor ansvarar därefter för att kränkningsärenden följs upp på korrekt sätt. Detta har under året 2024 genomförts i enlighet med styrdokumentens riktlinjer.

### **10. Ansvarsförhållande**

Rektor ansvarar för att plan mot kränkande behandling och diskriminering följs av all personal. Rektor delegera sedan utredningsansvar för ärenden till berörd personal och i vissa fall till trygghetsgruppen.